**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа оставлена на основе нормативных и методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.),

- Изменения в ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 г.)

-Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.) с изменениями и дополнениями (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955).

- основная общеобразовательная программа НОО МОУ Михайловской СШ ЯМР, утвержденная приказом по школе № 201-од от 26.08.2023 г.

- адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом по школе № 201-од от 26.08.2023 г.

- Учебный план МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2023-2024 учебный год

- Годовой календарный график МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2023-2024 учебный год

Учебник Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 15-е издание, переработанное.

Реализация данной рабочей программы, осуществляется при взаимодействии с центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Михайловской СШ ЯМР с использованием оборудования данного центра, поставленного в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», а также оборудования, поставленного в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

**ЦЕЛЬ:**

* Формировать целостный взгляд человека на окружающийна мир (природную и окружающую среду обитания),освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру, здоровье человека, его сохранение и поддержание, приверженность здоровому образу жизни;

**ЗАДАЧИ:**

* развивать умения и навыки применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* воспитывать духовно-нравственную личность гражданина Российской Федерации, понимать его принадлежность Российскому государству, определенному этносу;
* поддерживать историю, культуру и традиции народов Российской Федерации;
* обогащать духовный опыт обучающихся, развивать способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретения опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* развивать навыки повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы рабочая программа рассчитана **на 68 часов в год при 2 часах в неделю**.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. *Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами.*Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам. *Полезные ископаемые родного края (2–3 экземпляра).* Почва, ее состав имеет значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). *Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе основания.* Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдения.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и покровы для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Уважение человека в природном сообществе. *Природные сообщества родного края (2–3 экземпляра на основе обнаружения).*Правила морального поведения в рамках сообществ.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, кончиковая, кровеносная, нервная, органов чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активе паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных научных действий: познавательных универсальных научных действий, коммуникативных универсальных научных действий, регулятивных универсальных научных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных научных действий, формирующих обеспечение человечества:

проводятся переносные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов ответчики с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делают выводы;

сохранять соблюдение между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животных;

определение (в процессе рассмотрения объектов и направления) основных признаков и отношений между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природных сообществах;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

Имейте в виду, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иную интересную информацию о природе нашей планеты;

найдя на глобусе материки и океаны, воспроизведите их название; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать переносные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдайте правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные технологические действия* обеспечивают формирование умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с ответственностью мира (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материя, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать обнаружение, различие, обнаружение признаков на основе сравниваемых объектов природы;

привести примеры, кратко охарактеризовать представителей разных царств природы;

признак (характеристика) (растения животного) как живого организма;

описывать (характеризовать) образцы истории нашей страны (в пределах изучаемого).

*Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений*:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устранить причину возникшей трудности или ошибки, скорректировать свои действия.

*Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений*:

участвуя в совместной деятельности, исполняя роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

соблюдать правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное мнение, мнение;

Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этого общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К окончанию обучения **в 3 классе** обучающийся учится:

* представлять государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); обращение к уважаемым государственным символам России и своего региона;
* учитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
* приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой; российские центры декоративно-прикладного искусства; проявить интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показать на карте мира материки, изученные страны мира;
* распределить расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проведение по предложенному плану или проведение небольших опытов с небольшими объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдение безопасности проведения опыта;
* группировать изучаемые объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объектов живой и неживой природы;
* описывание на основе предложенного плана изучаемых объектов и явлений природы, выделенных их отдельных признаков и характерных свойств;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и сбора информации, ведения военных действий;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, объяснения человека;
* фиксировать результаты выводов, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождающиеся выступлением иллюстраций (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать меры безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила морального поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях регулируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2,5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 05.09.2023 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 19.09.2023 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений | 1 |  |  | 21.09.2023 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1 |  |  | 03.10.2023 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 05.10.2023 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  | 10.10.2023 |  |
| 12 | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  | 12.10.2023 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы  ***Точка роста*** | 1 |  | **1** | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, ее состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живое тело | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как размножаются растения? | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ)  ***Точка роста*** | 1 |  | **1** | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растений (по результатам наблюдения). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 02.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные годы. Разнообразие животных | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана пищевых продуктов мира в России | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 26.12.2023 |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.  .Органы чувствуют свою роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | *Органы чувствуют свою роль в жизни человека* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.  .Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | *Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в соц. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 54 | *Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет* | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье  .Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  .Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | *Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)* | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | **Итоговый тест (промежуточная аттестация)** | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌ Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях Плешаков А. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 15-е издание, переработанное.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

​ Т. Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир

3 класс ООО «ВАКО» 2021 г. с изменениями

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

**Приложение 1**

**Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием при проведении демонстраций и выполнении лабораторных работ на уроках окружающего мира**

**в 3 б классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, практическая работа, демонстрация** | **Использование оборудования центра «Точка роста», ЦОС, иного оборудования** |
| Вода и ее свойства. Практическая работа «Исследуем свойства воды» | Лабораторные стаканы, ложка, соль, измельченный мел, воронка, колба с трубкой. |
| Почва. Ее состав и свойства. Практическая работа «Исследуем состав почвы» | Сухая почва, два лабораторных стакана, стеклянная палочка, свежая почва, штатив, спиртовка, тарелка для нагревания почвы, стекло, держатель, фильтр, пипетка. |
| Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов» | Лупа. |

​