



СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования Администрации ЯМР
Л.Ю. Корсакова



СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования Администрации ЯМР
Л.Ю. Корсакова

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического
совета

Протокол №4 от
29.12.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом №34-од
от 30.12.2020 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического
совета
и

Протокол №3 от
28.10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
внесены изменения и дополнения
приказ №291-од от 11.11.2024



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя школа»
Ярославского муниципального района
на 2021 - 2025 гг.**

**(актуализирована на основе проблемно-ориентированного анализа текущего
состояния и результатам самодиагностики школы
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)**

п. Михайловский
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3 стр.
2.	Введение	5 стр.
3.	Swot-анализ потенциала развития МОУ Михайловской СШ ЯМР	5 стр.
4.	Концепция развития МОУ Михайловская СШ ЯМР	13 стр.
	4.1 Цель и задачи Программы развития	13 стр.
	4.2 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	13 стр.
	4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	13 стр.
	4.4 Целевые программы («дорожная карта») управления развитием МОУ Михайловская СШ ЯМР по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 г.	15 стр.
	4.5 План мероприятий по реализации Подпрограммы «Развитие образовательного пространства» по направлениям «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», созданию центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в МОУ Михайловская СШ ЯМР.	18 стр.
5.	Механизм управления реализацией Программы развития.	21 стр.
6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	22 стр.
7.	Изменения и дополнения, вносимые в Программу развития МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2021-2025 г. (в раздел 4.4. Целевые подпрограммы управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 года на основе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ Михайловской СШ ЯМР)	23 стр.

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя школа» Ярославского муниципального района на 2021 - 2025 гг.
Основание разработки	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы (утверждена постановлением Правительства ЯО от 30.05.2014 г. № 524-п
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МОУ Михайловская СШ ЯМР, члены Совета родителей.
Цель и задачи	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Ключевые задачи: 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечение организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников 3. Развитие материально-технической базы, создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 4. Расширение предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. 5. Создание положительного имиджа школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Доступность для 100 % детского населения, проживающего на закрепленной за школой территории, в возрасте от 6,5 до 18 лет общего образования, качественного и соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по предметам по выбору и высоких образовательных результатов по обязательным предметам при прохождении ГИА. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. Внедренная в образовательный и административный процесс

	<p>цифровая образовательная среда.</p> <p>Развитие отделения дополнительного образования детей, повышение доступности и качества дополнительного образования детей через применение практики механизмов персонализированного финансирования, приоритетное развитие дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, диверсификация дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности в дополнительном образовании детей различных категорий - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей и др. Охват программами дополнительного образования не менее 80 процентов контингента детей 5 - 18 лет . Стабильно высокая результативность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных и творческих конкурсах.</p> <p>Развитие механизмов ранней профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Включение общественности в управление школой и оценивание качества образования.</p> <p>100% доступность психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для каждого родителя (законного представителя), повышение грамотности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации кадров.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального, местного бюджета на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания.</p> <p>Добровольная финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Фаламеева Елена Васильевна, директор; Адрес: 150517, Российская Федерация, Ярославская область, Ярославский район, п. Михайловский, ул. Школьная, д.7. Тел./факс: 43-74-50; тел.: (учебная часть) 43-74-50 E-mail: mihletter.yamr@yarregion.ru сайт – http://mihlvs-shyar.edu.yar.ru/</p>

2. Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа включает в себя серию подпрограмм, основанных на национальном проекте «Образование». Реализация этих подпрограмм направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа развития МОУ Михайловской СШ ЯМР построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников.

3. SWOT-анализ потенциала развития МОУ Михайловской СШ ЯМР

Программа развития МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2015 – 2020 годы реализована в части выполнения основных ключевых задач.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2015-2020 годы, являлось обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами социума, перспективными задачами общества и экономики Ярославской области в интересах инновационного социально-ориентированного развития, максимально реализующего образовательный и гражданский потенциал участников образовательного процесса.

Программа развития была направлена на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

Выполнены основные задачи Программы развития на 2015-2020 гг., такие как:

- завершен переход на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на всех уровнях образования;
- усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- оптимизированы условия для получения качественного общего образования обучающимися с ОВЗ с целью обеспечения равенства возможностей обучающихся;
- обеспечено непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога;
- усовершенствована система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- Реализованы мероприятия по формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, повышению социальной и педагогической компетентности родителей;
- усовершенствована модель воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей;
- увеличена численность обучающихся (до 65%), занимающихся по дополнительным образовательным программам (проектам), удовлетворяющим современные потребности детей, обеспечивающим их социализацию, занятость и оздоровление;
- обеспечено рациональное использование ресурсного и кадрового потенциала.

Не в полном объеме реализованы следующие задачи:

- сформировать образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут;

- внедрить внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения реализации системного подхода к оценке качества образования и обеспечения управления качеством образования;

- расширить участие в управлении учреждением обучающихся, родителей, общественности;

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности МОУ Михайловской СШ ЯМР	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>За период 2015-2020 гг. не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования за период 2015-2020 гг. устранялись своевременно в соответствии с установленными регламентами. Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.</p> <p>Недостаточное финансирование для своевременного и в полном объеме осуществления деятельности учреждения</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Оптимизация информирования педагогического коллектива за счет применения информационных систем, что позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности МОУ Михайловской СШ ЯМР.	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Наличие образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии со ФГОС</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Отсутствует разработанная современная программа воспитания.</p> <p>Наличие одного профиля (универсальный профиль) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Более активное использование широких возможностей сетевой формы образования.</p> <p>Расширение количества программ, частично реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна,</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Отсутствие опыта реализации семейного образования.</p> <p>Активное использование альтернативных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, повышения уровня квалификации, обновления материальной базы, привлечения новых специалистов в школу.</p>
---	--

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности МОУ Михайловской СШ ЯМР

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Достаточная укомплектованность библиотеки учебниками,</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, социальные сети, официальная группа школы в соц. Сети.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие медиатеки.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность библиотеки учебной-методической литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации образовательных программ с элементами дистанционного образования в период пандемии 2020 г..</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>Школа не обеспечена в достаточном количестве электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>

	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности МОУ Михайловской СШ ЯМР	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Школа имеет развитую инфраструктуру для включения школьников в занятия физической культурой и спортом. Школа предоставляет помещение спортзала для организации работы секций ДЮСШ, Михайловского КСЦ.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки для work out на территории школы.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Односменность школы.</p> <p>С 01.09.2020 в МОУ Михайловская СШ ЯМР открыто отделение дополнительного образования. Имеется лицензия на дополнительное образование №162/14 от 04.09.2014</p>	<p>На территории поселения нет учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие тренажерного зала, гимнастического зала, зала хореографии, тира, бассейна, футбольного поля.</p> <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Недостаточное количество кабинетов, что при прогнозируемом росте контингента неминуемо приведет к введению второй смены.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся, оборудованного логопедического кабинета, кабинета психолога. Медицинского кабинета, отдельного актового зала.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Привлечение различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p>	<p>Транспортная доступность с городом Ярославлем и внутри поселения для детей школьного возраста ограничена. Из общего числа обучающихся 54 человека или 17% проживают вне территории п. Михайловский. Эти дети нуждаются в подвозе, в особых подходах к составлению расписания учебных занятий и времени проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать</p>

	материальную поддержку школе.
--	-------------------------------

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена новой противопожарной сигнализацией (АПС) с системой автоматического и ручного оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, имеется тревожная кнопка.</p> <p>С 2019 г. обучающиеся школы питаются в школьной столовой работающей в режиме полного цикла. Охват питанием в школьной столовой за три последних учебных года остается на уровне 90% от общего контингента. Стабильно высокий процент детей, получающих бесплатное одноразовое и двухразовое питание (дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ, с 01.09.2020 все обучающиеся начальной школы) – 71-76%.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие специализированной физической охраны зданий и территории.</p> <p>Система видеонаблюдения недостаточна.</p> <p>Требует капитального ремонта асфальтированное покрытие на территории школы, выполнение необходимых требований по антитеррористической безопасности, ремонт теплового узла школы, замена оконных блоков. Необходимо завершение реконструкции школьного стадиона.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> <p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных</p>

	отношений с социальными партнерами.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>В школе сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет значительное омоложение коллектива.</p> <p>Педагогические работники школы имеют высшую и первую квалификационные категории 76,4%, доля молодых специалистов 13%, педагоги, имеющие стаж работы 2 года аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Проведено повышение квалификации всего педагогического коллектива по ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Имеются кадровые дефициты (учитель биологии, педагоги дополнительного образования, учитель математики)</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы в общественном мнении.</p>

7. Особенности контингента обучающихся, динамика его изменения

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на стабильное сохранение контингента обучающихся в количестве 320-350 человек при количестве классов от 17 до 20.</p> <p>Особое внимание педагогами уделяется коррекции нарушений развития психических процессов и социальной адаптации учеников с ОВЗ.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, учитель логопед, педагог-организатор, социальный педагог.</p> <p>Организована регулярная работа Совета профилактики с контингентом «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья,</p> <p>Отсутствие медицинского кабинета, медицинского работника в штате школы, недостаточная организация диспансерного наблюдения обучающихся</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

<p>время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> <p>На базе школы ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания.</p>	
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинским учреждением (Ярославская ЦРБ) для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Особое внимание при комплектовании контингента лагеря уделяется привлечению детей из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Рост контингента обучающихся и классов-комплектов поставит учреждение перед необходимостью принятия решений в вопросах изменения внутришкольной инфраструктуры.</p> <p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы.</p> <p>Недостаточная подготовленность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами</p>	<p>Родители (законные представители), являющиеся участниками образовательного процесса, имеют низкую трудовую занятость (25%) на территории Некрасовского сельского поселения, остальные работают в городе. Это обостряет проблему контроля за занятостью детей во внеурочное время со стороны</p>

<p>посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>родителей. Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
---	---

9. Система управления образовательной организацией

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>В школе внедрена система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие различные субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители.</p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственных участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между большинством участников системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

4. Концепция развития МОУ Михайловской СШ ЯМР

4.1 Цель и задачи Программы развития

Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Ключевые задачи:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников
3. Развитие материально-технической базы, создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
4. Расширение предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей.
5. Создание положительного имиджа школы

4.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования ФГОС;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей и первой категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

4.4 Целевые подпрограммы («дорожная карта») управления развитием МОУ Михайловской СШ ЯМР по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 г.

1. Подпрограмма «Высокие образовательные результаты»
Задача: Повышение качества и доступности общего образования.
Механизм реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное освоение образовательных программ по всем предметам учебного плана 2. Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и др. различного уровня. 3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися 4. Индивидуальная работа с мотивированными обучающимися 5. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 6. Развитие различных форм оценки достижения образовательных результатов. 7. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; 8. Развитие механизмов управления качеством образования. 9. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 10. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций</p>
Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам ЕГЭ, ОГЭ) • обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • обеспечение доступности качественного образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.

<ul style="list-style-type: none"> • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности
2. Подпрограмма «Учитель будущего»
Задача: Обеспечение организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников
Механизм реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 2. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 3. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов. 5. Информационная поддержка педагогов. Обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Ожидаемые результаты:
<p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности</p>
3. Подпрограмма «Развитие образовательного пространства» (реализация региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»)
Задача: развитие материально-технической базы, создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды.
Механизм реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. 2. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного профилей; 3. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Основы медиакультуры», «Информационная безопасность» 4. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий. 5. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; 6. Использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; 7. Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), 8. Обеспечение интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;

Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности
4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
Задача: совершенствование условий для развития и максимального использования потенциала и поддержки социально активных, талантливых детей и подростков, развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе
Механизм реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление • Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. • Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. • Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников. • Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. • Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах • Внедрение в образовательный процесс новых форм развития читательского интереса учащихся, в т.ч с использованием ИКТ. • Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся • Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учеников. <p>Совершенствование работы консультационно-просветительской службы для реализации психолого-педагогической и консультативной помощи родителям и обучающимся</p>
Ожидаемые результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. •
5. Подпрограмма: «Здоровьесберегающая среда в школе»
Цель: обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;
Механизм реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования

<p>здоровья школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания. • Лицензирование и оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил • Увеличение охвата обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. • Работа по профилактике употребления ПАВ. • Использование спортивных сооружений поселения для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий • Создание комнаты психологической разгрузки. • Оборудовать помещения школы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов: • Оборудовать входные группы пандусами; • Выделить стоянку для а/т средств инвалидов; • Оборудовать поручни и расширенные дверные проемы; • Приобрести сменную кресло-коляску; • Обеспечить дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, в т.ч. предоставление услуг тьютора; • Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненными шрифтом Брайля; <p>Предоставить инвалидам по слуху услуги сурдопереводчика</p> <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание доступной среды для людей с ОВЗ.

4.5 План мероприятий по реализации Подпрограммы «Развитие образовательного пространства» по направлениям «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», созданию центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в МОУ Михайловской СШ ЯМР.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Срок реализации
Нормативно-правовое обеспечение,	Разработка локальных нормативно-правовых актов, создание рабочих групп, назначение ответственных	Щукина Е.П. Заместитель директора по УВР	Январь-май 2021
Информационное сопровождение	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта МОУ Михайловская СШ ЯМР, его соответствие целевой модели, требованиям законодательства	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	еженедельно
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	В течение 10 дней с момента внесения изменений или создания

			информаци и
	Размещение информации на официальном сайте МОУ Михайловская СШ ЯМР, размещение информации, публикации в СМИ о реализации проекта	Администрация школы	2021-2025 гг
Материально-техническое обеспечение	Подготовка проектно-сметной документации и проведение проектных работ для косметического ремонта кабинетов «Химии», «Биологии» в соответствии с рекомендациями по созданию центров «Точка роста»	Заместитель директора по АХР Мариев А.Б. Контрактный управляющий Попова Н.В. Управление образования Администрации ЯМР	Март-май 2021
	Проведение работ по косметическому ремонту кабинетов химии и биологии в соответствии с рекомендациями по созданию центров «Точка роста»	Заместитель директора по АХР Мариев А.Б. Контрактный управляющий Попова Н.В.	май – август 2021
	Мониторинг исправности и функциональности электропроводной системы, усовершенствование и ремонт	Заместитель директора по АХР Мариев А.Б.	май – август 2021
	Поставка и наладка оборудования, в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование»:	Заместитель директора по АХР Мариев А.Б. Контрактный управляющий Попова Н.В.	Июнь-август 2021
	Обновление лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	Июнь-август 2021
	Тестирование высокоскоростного интернета, оборудование новых точек WI-FI	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	Июнь-август 2021
	Приобретение зарядных тележек для мобильного оборудования	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ) Контрактный управляющий Попова Н.В.	Июнь-август 2021
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном оборудовании	Машкина С.В. Заместитель директора по УВР	Январь-июнь 2021

	Организация мастер-класса по использованию современного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО	Сентябрь-декабрь 2021
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	Сентябрь-декабрь 2021
Учебно-методическое и программное обеспечение	Внесение изменений в содержание основных образовательных программ школы и разработка новых программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям технической и естественно-научной направленностей.	Машкина С.В., Щукина Е.П. Заместители директора по УВР,	2021-2025 гг
	Реализация образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, в условиях обновленной инфраструктуры, с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений.	Машкина С.В., Щукина Е.П. Заместители директора по УВР	2021-2025 гг
	Реализация образовательных мероприятий, нацеленных на повышение цифровой грамотности и кибербезопасности	Минаева М.А. Заместитель директора по УВР (ИТ)	2021-2025 гг
Контрольные мероприятия	Проведение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, мониторингов по реализации Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация школы	ежегодно итоговый 2025 г.

4.6 Целевые показатели развития МОУ Михайловской СШ ЯМР по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	4	3	3	3	2

Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 80	Не менее 80	Не менее 80
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

5. Механизм управления реализацией программы развития.

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);

итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

проведение заседаний рабочей группы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МОУ Михайловской СШ ЯМР осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- Профессиональные сообщества МОУ Михайловской СШ ЯМР (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и региональном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

- Материально-техническая база МОУ Михайловской СШ ЯМР (основные средства) с учетом обновления в рамках реализации региональных проектов «Современная школы», «Цифровая образовательная среда»,

- добровольные пожертвования.

Финансовый ресурс:

- средства федерального бюджета;
- средства бюджета ЯО;
- средства бюджета ЯМР;
- доходы от создания и развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии достаточного финансового обеспечения и эффективного расходования ежегодных субсидий: на выполнение утвержденного муниципального задания и на иные цели.

7. Изменения и дополнения , вносимые в Программу развития МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2021-2025 г.

(в раздел 4.4. Целевые подпрограммы управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 года на основе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики МОУ Михайловской СШ ЯМР по состоянию на 01.10.2024.

Показатель оценивания	Дефициты	Механизм реализации подпрограммы Управленческие решения/действия
Подпрограмма 1. «Высокие образовательные результаты»		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне 5-9 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
---	--	--

<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
<p>Подпрограмма 2 «Учитель будущего».</p>		

<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"

<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические,.)</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в педагогической профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Подпрограмма 3. Развитие образовательного пространства.</p>		

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
<p>Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка»</p>		
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

	школьников. Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, ведущие предприятия Ярославского региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

	<p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы отивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Участие в реализации проекта Орлята России	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
Подпрограмма 5: «Здоровьесберегающая среда в школе».		
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отдельный кабинет педагога-психолога отсутствует (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства

	созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога в ОО. <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (, комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Профилактика травли в образовательной среде	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

		компетентности работников организации.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.