

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя школа»
Ярославского муниципального района

от 26.03.2020 г.

Приказ

№ 78-од

О внесении изменений

В соответствии с нормативными документами по внесению изменений в образовательную деятельность школы вышестоящими организациями,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании приказа управления образования Администрации ЯМР от 26.03.2020 г. № 103 «О внесении изменений в приказ управления образования от 20.03.2020 № 100 «О мерах по предупреждению новой коронавирусной инфекции»» внести изменения в приказ по МОУ Михайловской СШ ЯМР от 26.08.2019 г. № 178-од «Об утверждении годового календарного учебного графика МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2019-2020 учебный год» в части изменения годового календарного учебного графика:
- установить сроки весенних каникул с 23.03.2020 по 04.04.2020.
2. На основании новой ПООП ООО в части предметной области «Технология» (принята протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 г. № 1/20), Методических рекомендаций по работе с обновлённой ПООП по предметной области «Технология» (утверждены заместителем Министра просвещения РФ 28.02.2020 г. МР-26/02 вн), Методических рекомендаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» (утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № Р-109):
- утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ООП ООО МОУ Михайловской СШ ЯМР, утвержденную приказом по школе от 28.08.2015 г. № 140 (Приложение).
3. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Машкину С.В.

Директор школы



Е.В. Фаламеева

3.1. Учебный план уровня начального общего образования

Учебный план школы уровня начального общего образования разработан на основе следующих документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г.),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г.),
- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»,
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.03.2016 г. № 08-334,
- письмо департамента образования Ярославской области № 1906/01-10 от 07.05.2008 г. «Об организации обучения в ОУ детей, которым ПМПК рекомендовано обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида»,
- письмо департамента образования Ярославской области от 30.12.2009 г. № 5359/01-10 «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) ОУ, классах VII вида»,
- примерный учебный план начального общего образования, опубликованного в контексте Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Министерства образования и науки РФ, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.);
- примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (письмо департамента образования Ярославской области от 25.07.2014 № 1776/01-10).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся организовывается в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Михайловской СШ ЯМР, разработанном на основании федеральных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. N 1342 г. "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015".

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- интегрированный зачет (выставление годовой отметки по четвертным отметкам по предмету текущего учебного года);
- диктант, изложение, сочинение, контрольное списывание;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестовая работа;
- собеседование;
- защита проекта.

Максимальная нагрузка обучающихся 1 – 4-х классов соответствует нормативам пятидневного режима работы.

Продолжительность обучения по образовательным программам начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года в 2 – 4-х классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Примерный учебный план						
начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	1/0	-	0,5
	литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0/1	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	23	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	-	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерная программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке
(русском)»
(для обучающихся, осваивающих ООП НОО)

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

Цель программы:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формировать представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
3. использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов на уровне начального общего образования. В учебном плане предмет введен в 3 классе на 17 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Специфика литературного чтения на родном языке (русском) заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

На уроках формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- на начальном уровне проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- начальным умениям излагать свое мнение и аргументировать;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации;
- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию,
- различать жанры фольклорных произведений, приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок своего народа;
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о животных, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений: рассказ, стихотворение, басня;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- читать произведения по ролям.

Ученик получит возможность научиться

- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

«Россия - наша Родина» (2 часа).

С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

«Фольклор нашего народа» (5 часов).

Основные понятия раздела: народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши, пословицы и поговорки, русские народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка».

Русская народная сказка «По щучьему веленью».

«О братьях наших меньших» (5 часов).

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные Малыши», Б. С. Житков «Охотник и собаки», И.П. Токмакова «Котята».

«Времена года» (5 часов).

Картины русской природы Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. А. Толстой «Сугробы», И. Анненский «Снег», А. Фет «Весенний дождь». Загадки про весну. М. Пришвин «Этажи леса», К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди?», К. Г. Паустовский «Барсучий нос».

Примерная программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
(для обучающихся, осваивающих ООП НОО)

Пояснительная записка

Программа по предмету «Родной язык (русский)» уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.),
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

Цель программы:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладеть умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремлению совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов на уровне начального общего образования. В учебном плане предмет введён в 3 классе на 17 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Родной язык (русский) является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения

к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- ☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является сформированность следующих умений:

- ☐ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ☐ производить звуко - буквенный анализ доступных слов;
- ☐ видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- ☐ правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- ☐ находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

☐ распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

☐ определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

☐ разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

☐ письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

В результате изучения курса «Родной язык (русский)»

выпускник начальных классов научится:

Называть:

☐ изученные части речи;

☐ значимые части речи;

Различать и сравнивать:

☐ буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

☐ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

☐ предлог и приставку;

☐ корень, приставку, суффикс, окончание;

☐ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами.

Приводить примеры:

☐ простого двусоставного предложения;

Кратко характеризовать:

☐ виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

☐ выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

- ☐ пользоваться словарями;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарем;
- ☐ писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
 - ☐ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ☐ звонкие и глухие согласные в корнях;
 - ☐ непроизносимые согласные;
 - ☐ сочетания жи-ши, ча - ща, чу-щу, сочетания чн, чк;
 - ☐ удвоенные согласные;
 - ☐ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
 - ☐ разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
 - ☐ не с глаголами;
 - ☐ безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - ☐ правописание безударных личных окончаний глаголов;
 - ☐ словарные слова, определенные орфограммой;
 - ☐ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- ☐ отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- ☐ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ☐ определять лексическое значение слова;
- ☐ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- ☐ редактировать предложения;
- ☐ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ☐ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь предложений в тексте;
- ☐ распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Происхождение слов. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте.