Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя школа»
Ярославского муниципального района

Приказ

от 26.03.2020 г. № 78-од

О внесении изменений

В соответствии с нормативными документами по внесению изменений в образовательную деятельность школы вышестоящими организациями,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании приказа управления образования Администрации ЯМР от 26.03.2020 г. № 103 «О внесении изменений в приказ управления образования от 20.03.2020 № 100 «О мерах по предупреждению новой коронавирусной инфекции»» внести изменения в приказ по МОУ Михайловской СШ ЯМР от 26.08.2019 г. № 178-од «Об утверждении годового календарного учебного графика МОУ Михайловской СШ ЯМР на 2019-2020 учебный год» в части изменения годового календарного учебного графика:
   - установить сроки весенних каникул с 23.03.2020 по 04.04.2020.

2. На основании новой ПООП ООО в части предметной области «Технология» (принята протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 г. № 1/20), Методических рекомендаций по работе с обновлённой ПООП по предметной области «Технология» (утверждены заместителем Министра просвещения РФ 28.02.2020 г. МР-26/02 вн), Методических рекомендаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» (утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. № Р-109):
   - утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ООП ООО МОУ Михайловской СШ ЯМР, утвержденную приказом по школе от 28.08.2015 г. № 140 (Приложение).

3. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Машкину С.В.

Директор школы Е.В. Фаламеева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МОУ Михайловской СШ ЯМР
от 26.03.2020 г. № 78-од

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в ООП ООО,
утвержденную приказом по школе от 28.08.2015 г. № 140

1. Данные изменения для обучающихся, приступающих к освоению образовательной программы уровня основного общего образования с 2020-2021 учебного года.
2. Протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 г. № 1/20 была принята новая ПООП ООО в части предметной области «Технология». Изменения примерной программы связаны с реализацией Концепции преподавания технологии, решением задач федерального проекта «Современная школа» по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технологии».
3. В обновленной примерной программе по сравнению с ПООП ООО 2015 года произошли следующие изменения:

- внесены изменения в предметные результаты по блокам содержания;
- обновлены и пере структурированы предметные результаты по годам обучения;
- внесены изменения в содержание;
- увеличено количество часов на изучение предмета (5 класс —2 часа, 6 класс —2 часа, 7 класс —2 часа, 8 класс—2 часа, 9 класс —1 час).
- повые результаты по годам обучения структурированы, конкретизированы и разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

4. В пункт 1.2.5.14. внести:

В предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

•формирование технологической культуры и культуры труда;

•формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

•адаптивность к изменению технологического уклада;

•осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа —общество —человек»;

•овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

•овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

•применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

•формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

•формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

•применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
•проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования, модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
•проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике), разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
•проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
•выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
•выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

•модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
•технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
•оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

•характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
•характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
•разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
•анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
•анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

•предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
•характеризовать группы предприятий региона проживания;

•выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
•осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
•конструирует модель по заданному прототипу;
•строит простые механизмы;
•имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
•получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
•классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):
•получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):
•соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
•разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
•характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
•может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
•применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:
•читает элементарные чертежи;
•выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
•анализирует формообразование промышленных изделий;
•выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
•применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
•характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
•получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
•получил опыт соединения деталей методом пайки;
•получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
•проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
•строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
•получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
•применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
•может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

•использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
•выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
•применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
•может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
•объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
•конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
•знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
•характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
•применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
•характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
•характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
•имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
•характеризует основные технологии производства продуктов питания;
•получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

•использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
•самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
•использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
•получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

•организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
•разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
•может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
•называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
•называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

•объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
•приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
•называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
•характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

•может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
•получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
•имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

•организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
•получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
•получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
•анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
•имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

•анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
•в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность —качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

•выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
•получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
•имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (втом числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
•имеет опыт использования инструментов проектного управления;
•планирует продвижение продукта.