**Анализ работы**

**районного методического объединения учителей-логопедов**

**Ярославского муниципального района за 2024-  2025 учебный год**

В течение 2024-2025 учебного года деятельность районного методического объединения учителей-логопедов регламентировалась доминантной  целью, сформулированной в плане работы РМО в начале учебного года:

совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала учителей – логопедов с целью повышения эффективности и качества логопедического  сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные**задачи**методического объединения учителей - логопедов:

* содействовать повышению уровня профессиональной компетентностиучителей - логопедов образовательных учреждений через участие специалистов в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов;
* обобщать и распространять профессиональный опыт специалистов по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся
* оказывать методическую помощь молодым специалистами педагогам пришедшим в профессию по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональную поддержку по основным направлениям профессиональной деятельности;
* расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
* оказывать методическую помощь учителям – логопедам ЯМР в разработке и проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
* оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощьучителям - логопедам;
* взаимодействовать с МО учителей- логопедов г Ярославля;
* взаимодействовать со специалистами ЦПМПК ГОУ «Центра помощи детям» г Ярославля;
* взаимодействие с МО учителей – логопедов ЯО

        Работа учителей-логопедов района в частности и деятельность РМО в целом в текущем учебном году, как и во все предыдущие периоды, регламентировалась нормативно-правовыми документами, уточняющими и диффенирующими деятельность учителей-логопедов, их права, ответственность и функциональные обязанности:

1. «Положение о логопункте» (составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом школы и Инструктивным письмом № 2

 «Об организации работы логопедического пункта в условиях общеобразовательной школы» (Министерство образования РФ 14.12.2002 №2);

2.«Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (Министерство  общего и профессионального образования РФ. Письмо от 22 января 1998г. №20-58-07ин/ 20-4);

Кроме того, нормативно-правовой аспект системы основных компонентов, образующих  профессиональную коррекционно-педагогическую  деятельность учителей-логопедов, базируется на определенном перечне законодательных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального значения:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20. 11.59 г.);

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.60 г., ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 02.07.62 г.);

3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.71 г.);

4. Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.89 г.);

6. Конституция Российской Федерации;

7. «Об образовании»- Закон Российской федерации  от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009);

8. Федеральный закон №124 от 24 июня 1998 г.«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;

10.Семейный кодекс Российской Федерации. Статья №63 «Права и обязанности родителей по воспитанию  и образованию детей»;

Состав РМО ЯМР практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива.

**Уровень квалификации специалистов**

 В 2024-2025 учебном году увеличилось количество специалистов, повысивших  квалификацию по категории. Это подтверждает, что наш коллектив – объединение высококвалифицированных профессионалов, умеющих решать профессионально значимые задачи.

У РМО учителей-логопедов есть определённый потенциал, который необходимо развивать и использовать в решении профессиональных задач. В течении года наши ряды пополнились новыми специалистами. Но, однако, многие специалисты в нашем районе работают лишь только на 0.5 ставки или даже на 0.25, что конечно сказывается на результатах коррекционной работы ОО.

        Решение задач, стоящих перед логопедической службой, предполагает комплексное взаимодействие в работе всех звеньев службы сопровождения.

        В 2024-2025 учебном году РМО учителей-логопедов продолжило работу по методической теме: «Организация деятельности учителя – логопеда в ОО», которая включала следующие направления деятельности:

1. «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными               потребностями, с ограниченными возможностями здоровья младшего и среднего школьного возраста в условиях реализации ФГОС в рамках деятельности службы сопровождения».

2. « Просветительская и профилактическая работа с педагогами, родителями обучающихся посредством активных способов организации педагогического общения».

        3. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов, учителей-дефектологов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

        4. Проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов района путем изучения аналитических и цифровых отчетов на конец года. Прогнозирование возможных затруднений учителей-логопедов в реализации тех или иных практических  задач.

Вся работа районного методического объединения учителей-логопедов направлена на создание адекватных условий для психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания, своевременного выявления детей с нарушениями речи, а также коррекции и профилактики речевых расстройств.

Деятельность районной логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям: ***научно-методическому, диагностическому, коррекционно-развивающему и просветительно-профилактическому.***

**Научно-методическое направление**

В рамках данного направления деятельности РМО учителей-логопедов была сформулирована приоритетная **цель:**

* обеспечение и максимальное повышение качества организационного  и научно-методического наполнения логопедического компонента в едином образовательном пространстве**.**

Для  максимально полного достижения цели был выделен ряд конкретных практических задач, реализуемых путем проведения определенных мероприятий:

I. Непрерывная работа по общей методической теме.

II. Проведение заседаний РМО учителей-логопедов в запланированные сроки и по темам согласно планированию.

Реформы, направленные на модернизацию российского образования, поставили учителей-логопедов перед необходимостью дальнейшего усовершенствования форм организации коррекционно-образовательного процесса, внедрения новых технологий и методов коррекции. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ ,определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Итогом логопедического воздействия (вкупе с общепедагогическим) является формирование ключевых компетенций учащихся: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных. Наряду со знанием основных компонентов, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование универсальных учебных действий (УУД) в личностных, регулятивных, и конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучение выдвигает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных  и предметных результатов.

С целью обеспечения профессионального и творческого роста педагогов, освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, обобщения прогрессивного педагогического опыта, организации инновационной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2024-2025  учебном году РМО были запланированы  и проведены в указанные сроки следующие мероприятия:

 **В августе 2024 года** в соответствии с планом работы РМО прошло организационно-методическое совещание учителей-логопедов ЯМР и учителей- логопедов г Ярославля **на базе школы № 10 г Ярославля** по вопросам анализа работы за 2023 – 2024 учебный год и планирования работы на 2024 – 2025 учебный год. Обсудили Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Федеральными учебными планами ООО для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ЦПМПК: особенности разработки и реализации.

 В ноябре состоялось заседание рабочей группы в составе: Воробьёва С.С, Иваницкая Т.А, Куманяева О.Ю, Анфалова А.А, Трофимова Е.Н. Они проработали Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Федеральными учебными планами ООО для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ЦПМПК: особенности разработки и реализации.

 **Заседание второе состоялось в ноябре 2024 г, на базе Карабихская СШ ЯМР** по теме «Организация диагностики учителем логопедом в ОО с учащимися 1-4 и 5-9 классов»

 **Заседание третье состоялось в январь 2025 г,**  **на базе Ивняковская СШ ЯМР** на тему «Аспекты работы с детьми алаликами в ОО при обучении их письму и чтению.»

 **Заседание четвертое состоялось в июне 2025 г, на базе МОУ Михайловская СШ ЯМР** по теме « Анализ работы учителей – логопедов в рамках изменений АООП для обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи 1-4 классов»

 В анализах работы специалистов за 2024-2025 год достаточно много информации о самообразовании, повышении профессионального мастерства (работа по теме самообразования, пополнение методической копилки, участие в конкурсах различного уровня и различной направленности,  участие в олимпиадах, проектной деятельности, подготовка воспитанников и учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, мероприятиям, изучение новинок методической литературы и научно-практических изданий периодической печати). Увеличилось количество авторских публикаций на различных сайтах, в сборниках, в научно-методических журналах и в других средствах массовой информации, участие в семинарах и вебинарах, видеоконференциях и т.д.).

Всё это способствовало профессиональному росту и самореализации учителей-логопедов и дефектологов.

В соответствии с планом работы службы сопровождения Ярославского района на 2024-2025 у.г по научно-методическому направлению все запланированные мероприятия проведены на достаточно высоком профессиональном уровне.

**Диагностическое направление**

Успешность воспитания и обучения ребёнка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает диагностика.

В ***диагностическом направлении*** районной логопедической службой традиционно проводились первичное (с 15 по 31 мая) и повторное (с 1 по 15 сентября) обследование состояния речевой деятельности детей младшего и среднего школьного возраста.

Известно, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность  логопедической работы.

Большая диагностическая работа проводится учителями-логопедами в рамках подготовки к ППк и ЦПМПК.

 Учителя – логопеды ЯМР проводят диагностику уровня речевого развития и готовности к школьному обучению по единой тестовой методике (автор: Т.А. Фотекова).

Целесообразность проведения такой диагностики (при выпуске ребёнка из ДОУ и при поступлении в школу) заключается в выявлении факторов риска, влияющих на возникновение вероятных трудностей в обучении. Полученные результаты должны являться руководством для специалистов по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком. Опыт показывает, что данная методика  является адекватным диагностическим инструментом с хорошей дифференцирующей способностью. И разделение на уровни успешности важно для оценки речевого статуса ребёнка и постановки логопедического диагноза.

             При обследовании речи детей учителя-логопеды используют в своей работе дополнительный диагностический инструментарий:

* Е.М. Косинова – «Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту» (тесты на определение понимания речи, словарного запаса, речевого слуха, навыков словообразования, правильного звукопроизношения).
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко –  «Экспресс обследование звукопроизношения, фонематического слуха и готовности к звуковому анализу».
* В.С. Волкова –  «Альбом по развитию речи»;
* О.Б. Иншакова –  «Альбом для логопеда»;
* Т.А. Ткаченко - технология логопедического обследования.

Специалисты отмечают в своих анализах работы, что данные методики удобны в применении, отвечают современным требованиям науки и практики и не нуждаются в замене.

Диагностический инструментарий, используемый в работе, также устраивает специалистов и не требует замены или обновления.

 В целом работу  диагностического  сегмента единой системы деятельности РМО учителей-логопедов.

**Коррекционно-развивающее направление**

Основная цель данного направления работы РМО была сформулирована следующим образом:**выработка  оптимальной  траектории практической коррекционно-развивающей деятельности учителей – логопедов.**

В ***коррекционно-развивающем*** направлении задачи всех звеньев логопедической службы заключались в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно-развивающую методику, адаптированную программу или индивидуальную программу развития, используя различные коррекционные методы, технологии. Поэтому во всех ОО района в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи детям при различных речевых расстройствах. Для детей со сложными (смешанными) дефектами разрабатывались индивидуальные адаптированные программы, а также индивидуальные программы развития. Это обеспечило  позитивные изменения в оказании коррекционно-развивающей помощи на всех уровнях.

          По результатам диагностики 2024-2025 учебного года дети-логопаты были распределены на группы по видам речевых нарушений. У каждого ребёнка были определены структура, степень выраженности дефекта и уровень речевого развития, составлены планы коррекционной работы.

По результатам фронтальных и индивидуальных обследований в 2024-2025 учебном году районной логопедической службой были охвачены все дети, нуждающиеся в логопедической помощи. Такая помощь оказывалась им в форме коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), как основных форм обучения. А также все учителя-логопеды в своей работе постоянно используют вспомогательные формы коррекционного обучения и развития: здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, элементы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой, кинезиологические упражнения, упражнения для тренировки периферических отделов речевого аппарата (М.Ю. Картушиной), элементы самомассажа, физкультурные паузы, эмоциональные игры. Кроме того, логопеды применяют в работе метод су-джок терапии, информационно-коммуникационные технологии. В ходе занятий в школах велась активная работа по формированию универсальных учебных действий: планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи;  активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определенном темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу. Все занятия разработаны специалистами с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебно-коррекционного процесса.

Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

        В своей деятельности специалисты опираются на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, нейропсихологии, дефектологии и психолингвистики.

  Материально-техническая база логопедических кабинетов во многих ОО района находится на низком уровне. Это отмечают практически все специалисты.  В логопедическом кабинете есть ПК, но нет специализированных компьютерных программ для коррекции речи. Это не позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, создавать элементы развивающей среды, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу, повышая  познавательную мотивацию на логопедических занятиях.

Но несмотря на все трудности задачи коррекционно-развивающего направления в 2024-2025 учебном году реализованы, дети с речевыми нарушениями были выпушены с положительными результатами, Результат несколько снижен, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что в разы увеличилось количество детей с тяжелым диагнозом – ЗПР.

Анализ коррекционно-практической деятельности учителей-логопедов, позволяет сформулировать объективный вывод: работу в данном направлении в целом можно характеризовать как систематическую, целенаправленную, с оптимистическим прогностическим моментом.

 В течении всего года РМО учителей – логопедов ЯМР сотрудничало с МО учителей – логопедов г Ярославля и посещали мероприятия в рамках этого сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  Тема  | Место проведения |
| Сентябрь | Планирование работы МО на 2024 – 2025 у/г . Требования к рабочим программам в связи с новыми требованиями АООП. Обсуждение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 103 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» | МОУ средняя школа № 10 г Ярославль |
| Октябрь | Мастерская педагогического опыта «Учитель по обмену»(школа №10, 72 и ИРО ЯО) | МОУ средняя школа № 72 |
| Ноябрь | СТЕМ технология в практике школьного логопеда и дефектолога | МОУ средняя школа №10, №16 |
| Февраль | Мастерская открытых уроков «Логопедическая поджарка» | МОУ средняя школа № 10, № 83 |

 В 2024- 2025 учебном году учителя – логопеды РМО школ ЯМР были приглашены в г Москву в школу №1392 по обмену опытом на тему «Взаимообучение без границ» Семинар « Инклюзивное образование: от теории к практике.»

 В 2024 – 2025 учебном году посещали мероприятия РМО педагогов по сопровождению детей с ОВЗ.

**Просветительно-профилактическое направление**

 В контексте обозначенного направления деятельности РМО выделяются две приоритетные цели:

**1.**Совершенствование компетентности  учителей-логопедов ОО и всех ее составляющих (профессиональной, информационной компетентности, коммуникативной, языковой и правовой).

**2**.Предупреждение стагнации в профессиональном развитии учителей-логопедов.

**3.**Распространение логопедических знаний среди педагогов ОО и родителей.

В ***просветительно-профилактическом*** направлении учителями-логопедами всех ОО в течение всего года проводилась консультативно-просветительская работа в разнообразных формах (беседы, лекции, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, методические учёбы, консультации индивидуальные и групповые, выступления на родительских собраниях,  педсоветах, МО), что способствовало повышению логопедических знаний среди педагогов и родителей в целях профилактики речевых нарушений у детей.

Анализ данных по просветительно-профилактической работе за последний год в целом по району показывает стабильные результаты работы в плане выступлений на родительских собраниях; высокие результаты, по сравнению с прошлым годом,  по количеству индивидуальных консультаций. А вот количество лекций, сообщений и бесед для педагогического коллектива снизилось больше по сравнению с прошлым годом.

 **Повышение квалификации по своей профессии.**

В течении учебного года учителя – логопеды были участниками вебинаров, семинаров:

- 20.05.2025 г вебинар по дисграфии Т.В Ахутиной на платформе PRO

- 05.05.2025 г вебинар «Итоговая аттестацция обучающихся с нарушение интеллекта» ИРО г Ярославля

- 2.04.2025 г вебинар на платформе «Педсовет- 76» «Психолого- педагогическое сопровождение как механизм получения образования лицами с ООП»

- 7.04.2025 г Онлайн – интенсив «Обучение детей мигрантов»

Ознакомились:

- Приказ МП РФ № 269.от 04.04.2025 г

- Приказ МП РФ № 243 от 27.03.2025 г

- Методические рекомендации по аттестации детей с УО

- Приказ № 763 от 01.11.2024 г «Об утверждении положения психолого-медико- педагогической комиссии»

 В течение учебного 2024-2025 учебного года проходило методическое сопровождение молодых специалистов.

        В целом работу РМО по данному направлению можно охарактеризовать как удовлетворительную.

**Вывод**

В результате вышеперечисленных видов деятельности по основным направлениям логопедической службы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов можно сделать вывод:

1. Задачи, поставленные перед РМО на 2024-2025 учебный год, реализованы.
2. План работы за 2024-2025 учебный год выполнен.

Вся деятельность Мо в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

        Позитивные результаты отмечаются по всем направлениям деятельности логопедической службы, что говорит о профессиональной компетентности специалистов.

Руководитель РМО учителей-логопедов Ярославского района:

Печникова О.А  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                июнь  2025 г.